

ANALIZA ANKIET DIAGNOSTYCZNYCH

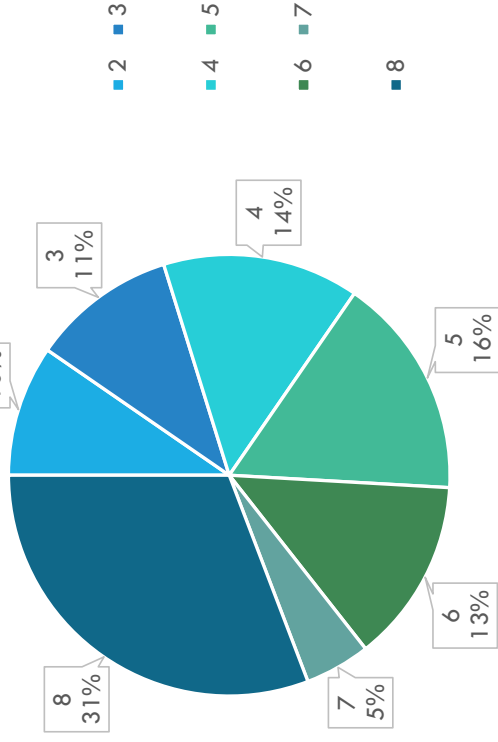
STRUKTURA RAPORTU

- I. Informacje ogólne
- I. Sylwetka ucznia, absolwenta, charakterystyka środowiska lokalnego
- II. Identyfikacja potencjalnych czynników zagrażających
- III. Identyfikacja potencjalnych czynników ochronnych
- IV. Program profilaktyczny- propozycje rodziców uczniów

STATYSTYKI OGÓLNE

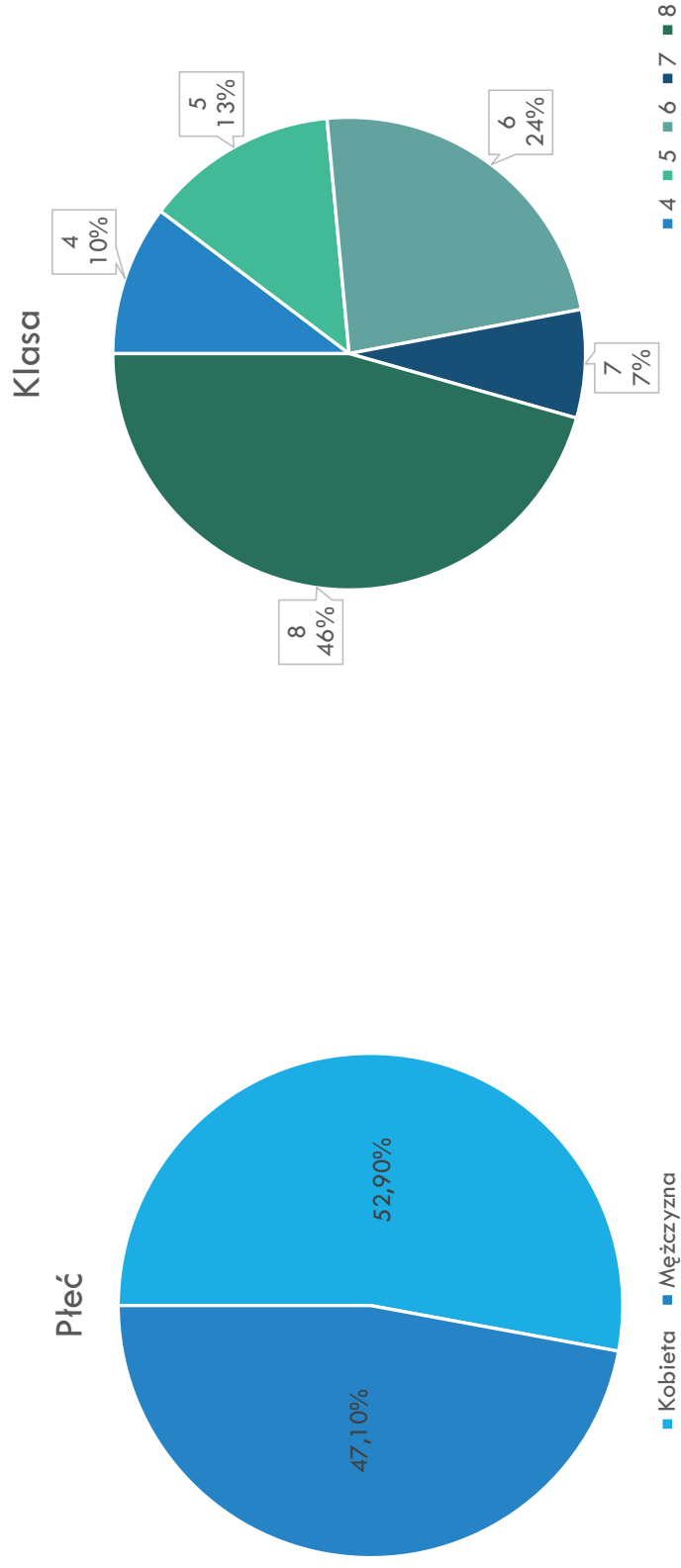
Ankiety dla rodziców uczniów klas 2-8 wypełniły 104 osoby (mniej więcej 1/4 uprawniających)

W której klasie jest Pani/Pana dziecko?



STATYSTYKI OGÓLNE

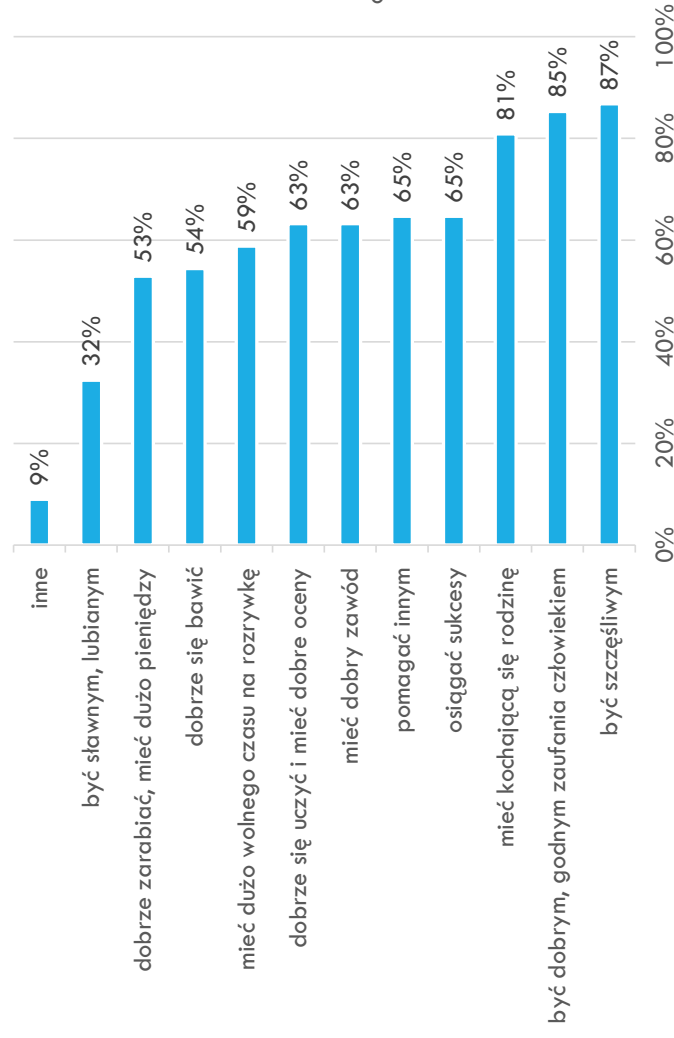
Ankiety dla uczniów klas 4-8 wypełniło 68 osób (22% uprawnionych)



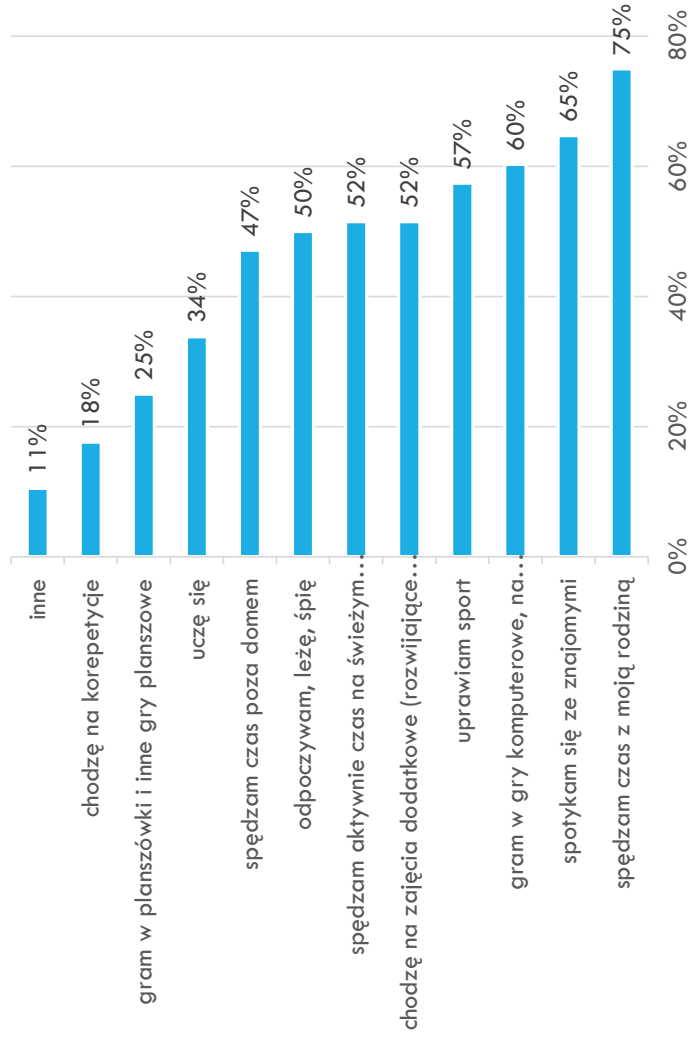
INFORMACJE OGÓLNE

Wartości, zainteresowania

Co jest dla Ciebie ważne w życiu?



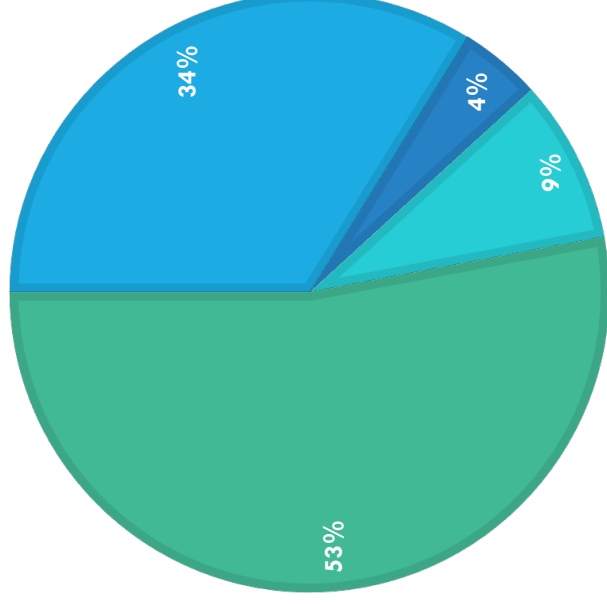
Jak spędzasz swój wolny czas



SYLWETKA ABSOLWENTA- AMBICJE UCZNIÓW I ICH RODZICÓW

JAKIE WYKSZTAŁCENIE ZAMIERZASZ ZDOBYĆ?

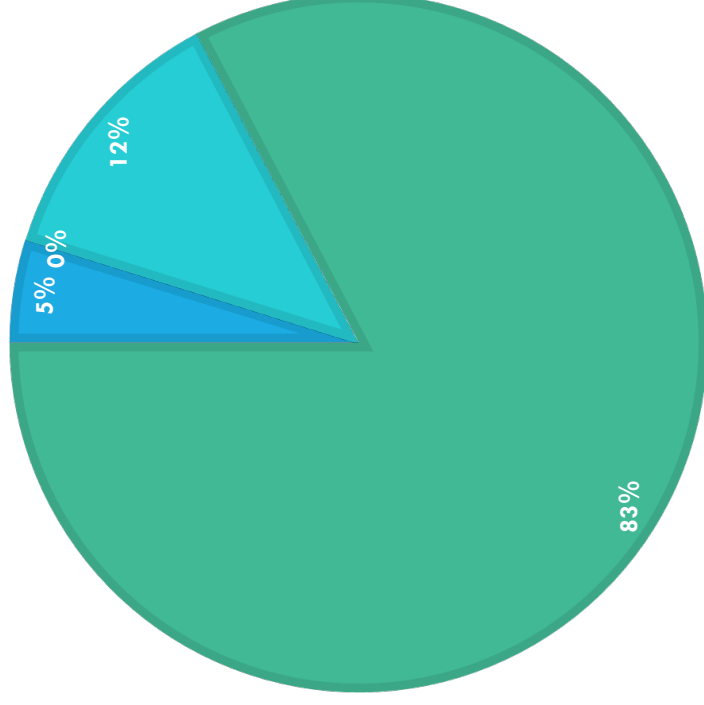
■ nie wiem, nie zastanawiałem się nad tym ■ zasadnicze zawodowe (bez matury) ■ średnie ogólne lub zawodowe (matura) ■ wyższe (studia na uczelni)



SYLWETKA ABSOLWENTA- AMBICJE UCZNIÓW I ICH RODZICÓW

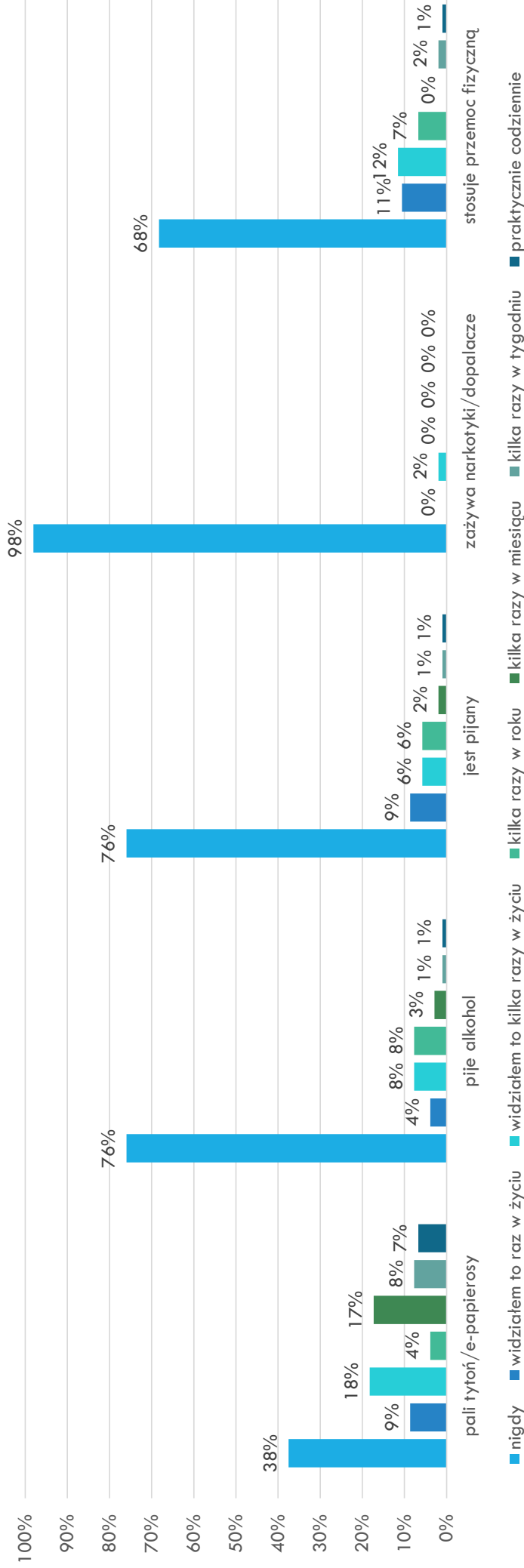
NA JAKIM WYKSZTAŁCENIU DZIECKA ZALEŻAŁOBY PANI/PANU?

■ nie wiem, nie zastanawiałem się nad tym ■ zasadnicze zawodowe ■ średnie ogólne lub zawodowe (matura) ■ wyższe



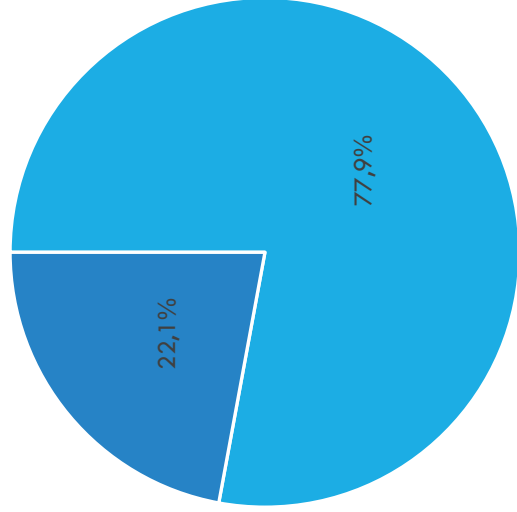
CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Jak często widzi Pani/Pan, w okolicach szkoły, że ktoś:



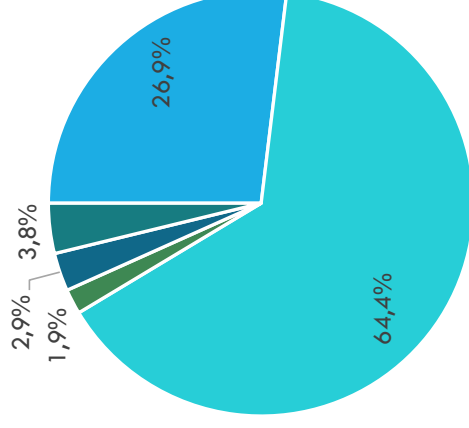
OGÓLNE POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA

Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?



■ Tak ■ Nie

Czy Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?



■ Tak ■ Raczej tak ■ Nie wiem ■ Raczej nie ■ Nie

OGÓLNE POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA

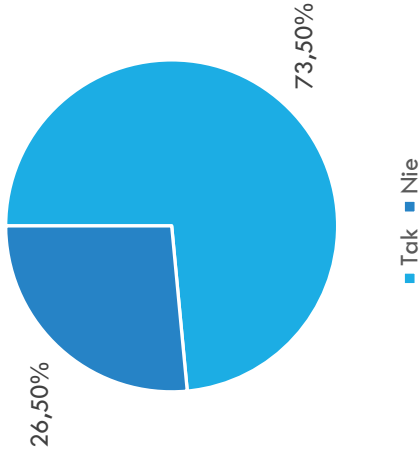
- 22% uczniów deklaruje, że nie czuje się w szkole bezpiecznie
- 7% rodziców twierdzi, że ich dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie
- Bezpieczeństwo –subiektywnie odczuwany przez jednostki lub grupę stan obiektywny polegający na braku zagrożenia
- Możliwy brak poczucia bezpieczeństwa wynikający z obiektywnie istniejących zagrożeń, lub też subiektywnej interpretacji rzeczywistości związanej z indywidualnymi cechami, właściwościami jednostki (np. wysoka wrażliwość, lękliwość)

CZYNNIKI ZAGRAŻAJĄCE

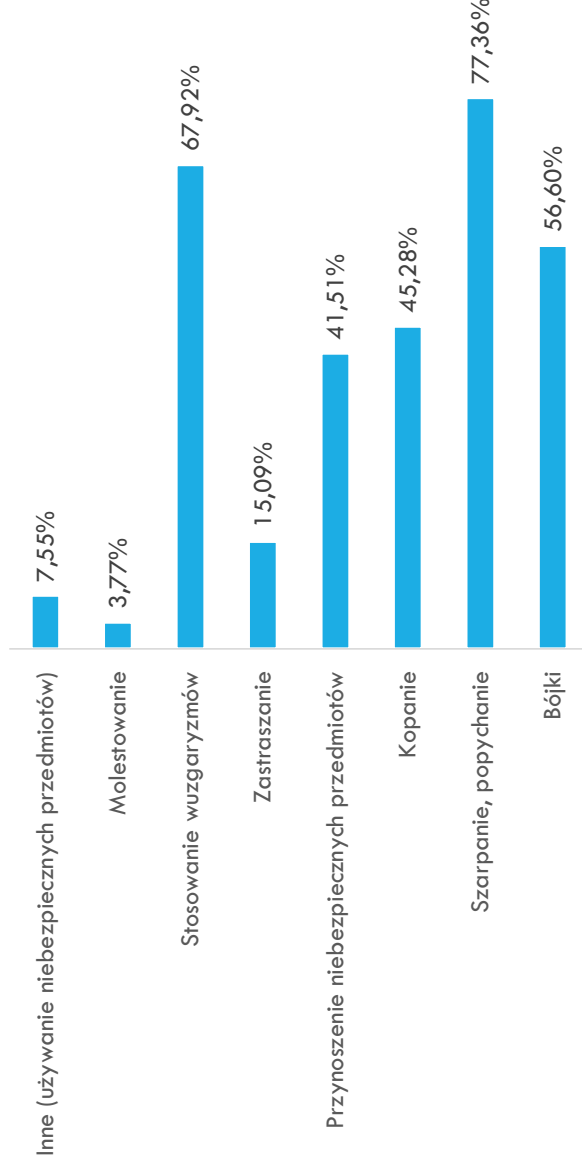
1. Narażenie na niebezpieczne sytuacje w szkole

a) Ich powszechność

Czy byłeś(-łaś) świadkiem niebezpiecznych zachowań w szkole?



Jeżeli tak, to czy były to:

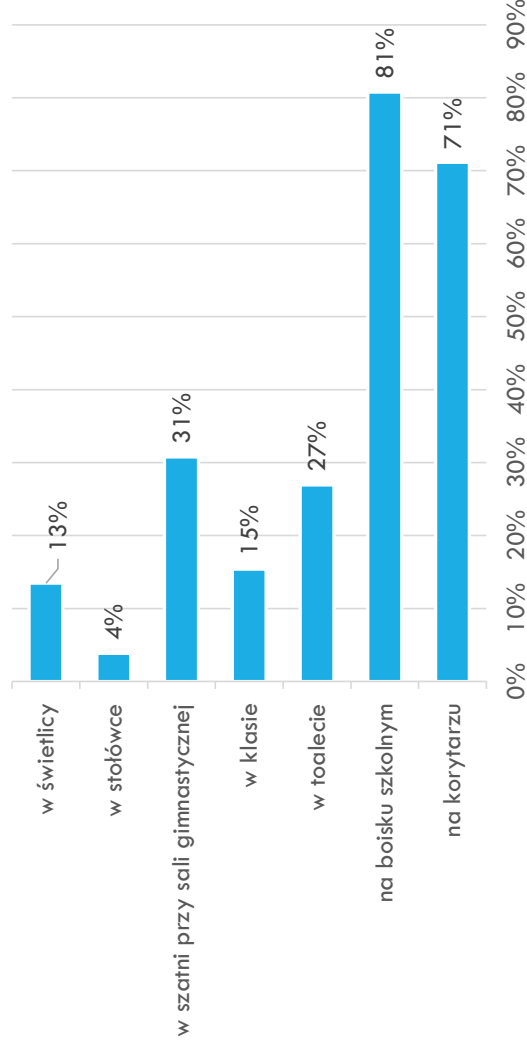


CZYNNIKI ZAGRAŻAJĄCE

1. Narażenie na niebezpieczne sytuacje w szkole

B) potencjalnie niebezpieczne miejsca w szkole

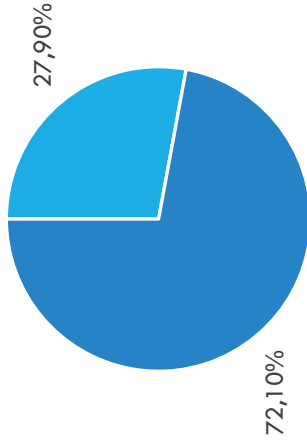
Gdzie najczęściej widywateś(-łaś) niebezpieczne zachowania?



CZynniki Zagrożające

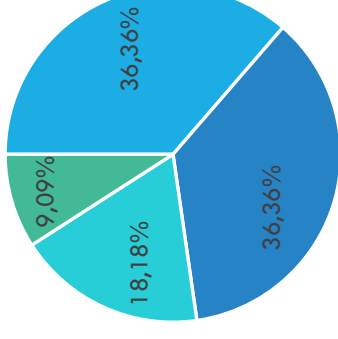
2. Agresja fizyczna

Czy doświadczyłeś(-łaś) agresji fizycznej ze strony rówieśników w szkole?



■ Tak ■ Nie

Jeśli tak, jak często się to zdarzało?

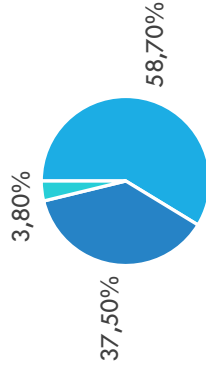


■ rzadziej niż raz w miesiącu ■ ok. raz w tygodniu ■ codziennie ■ ok. raz w miesiącu

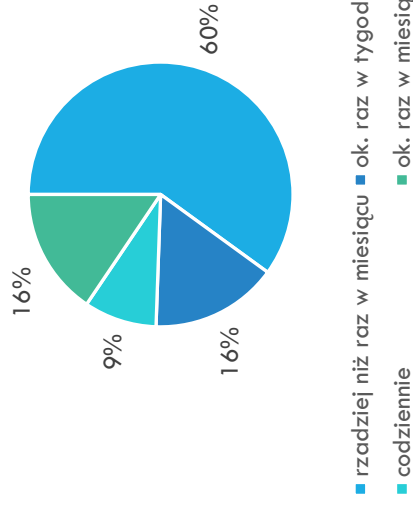
CZynniki Zagrożające

2. Agresja fizyczna

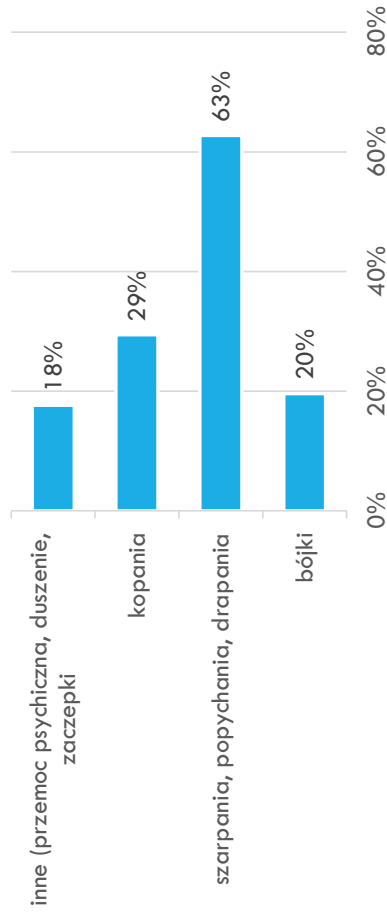
Czy Pani/Pana dziecko doświadczyło agresji fizycznej ze strony rówieśników w szkole ?



Jeśli tak, jak często się to zdarzało?



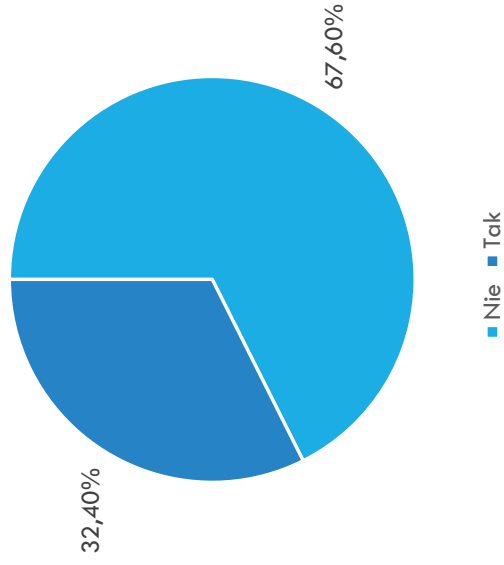
Jeżeli tak, to w jakiej formie:



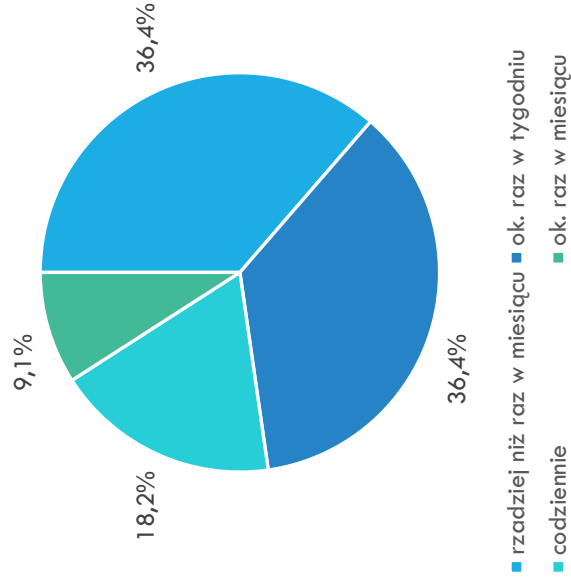
CZNNIKI ZAGRAŻAJĄCE

3. Agresja psychiczna

Czy doświadczyłeś(-łaś) agresji psychicznej ze strony rówieśników w szkole?



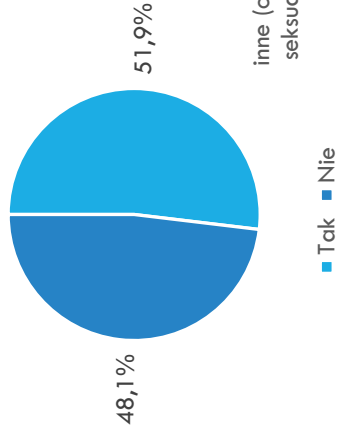
Jeśli tak, jak często się to zdarzało?



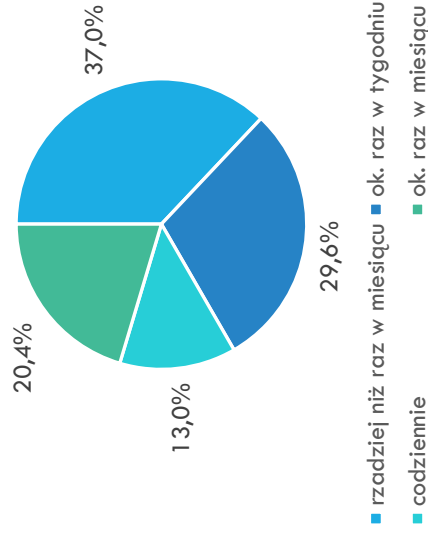
CZynniki Zagrożające

3. Agresja psychiczna

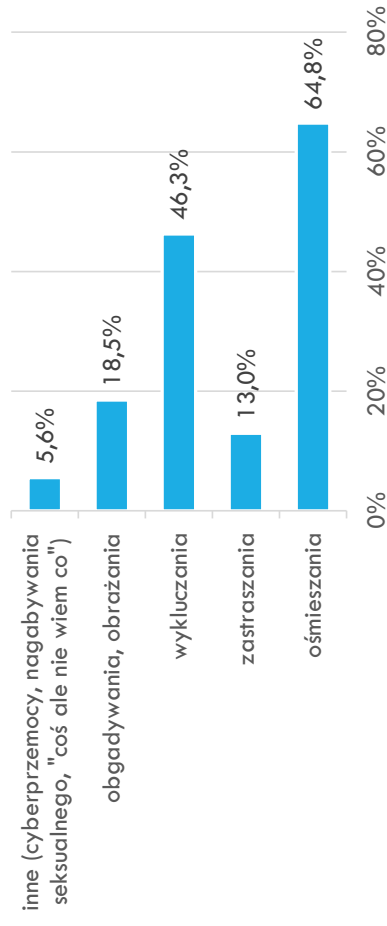
Czy Pani/Pana dziecko doświadczyło agresji psychicznej ze strony rówieśników w szkole ?



Jeśli tak, jak często się to zdarzało?



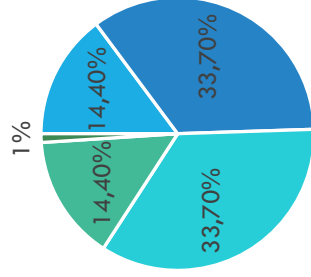
Jeżeli tak, to w jakiej formie:



CZynniki Zagrożające

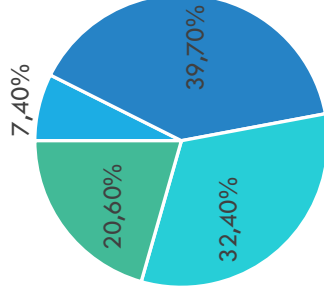
4. Nadużywanie nowych mediów, technologii

Ile Pani/Pana dziecko spędza czasu korzystając z telefonu, komputera, tabletu (nie licząc czasu przeznaczanego na naukę)?



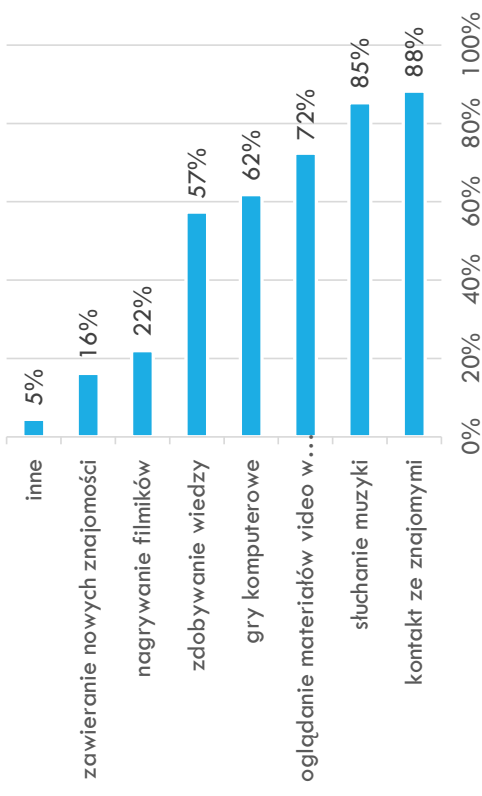
■ do godziny dziennie ■ 1-2 godz. dziennie ■ 2-3 godz. Dziennie ■ 4 godz i więcej ■ nie wiem

Ile czasu spędzasz korzystając z telefonu, komputera, tabletu (nie licząc czasu przeznaczanego na naukę)?



■ do godziny dziennie ■ 1-2 godz. dziennie ■ 2-3 godz. Dziennie ■ 4 godz i więcej

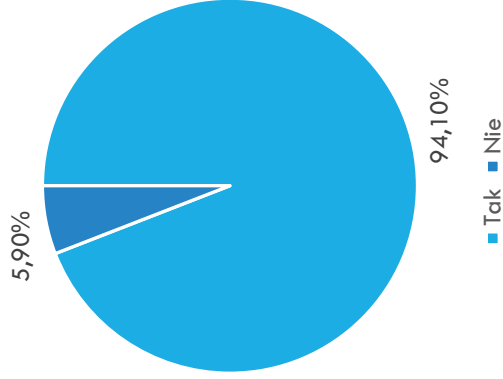
W jakim celu najczęściej korzystasz z komputera, tabletu, telefonu? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi



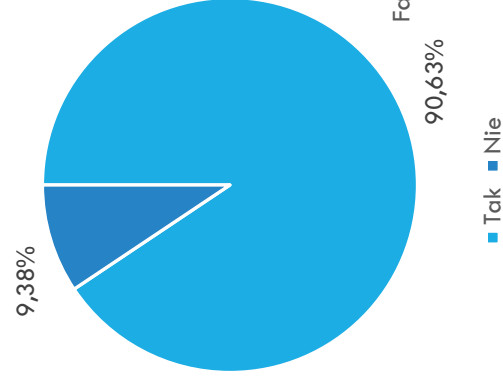
CZynniki Zagrożające

5. Nadużywanie mediów społecznościowych

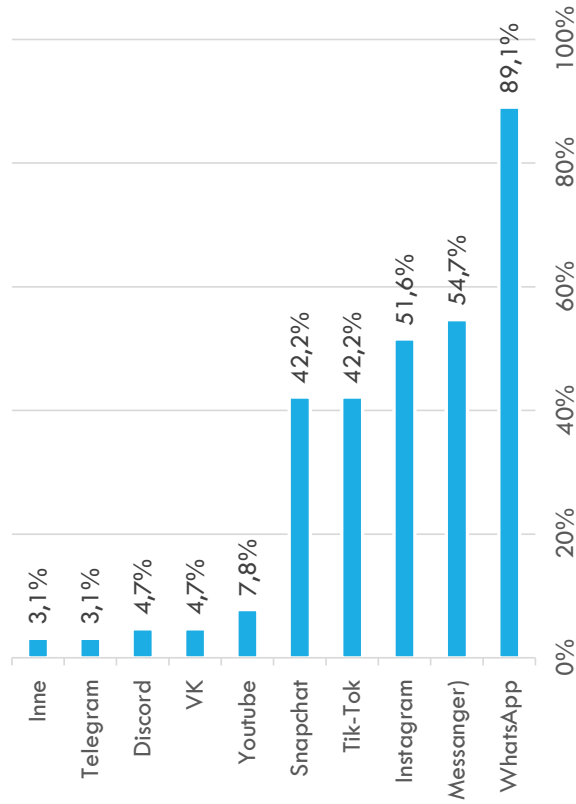
Czy masz konto na którymś z mediów społecznościowych?



Czy masz konto na którymś z mediów społecznościowych?
(Uczniowie klas 4-6)



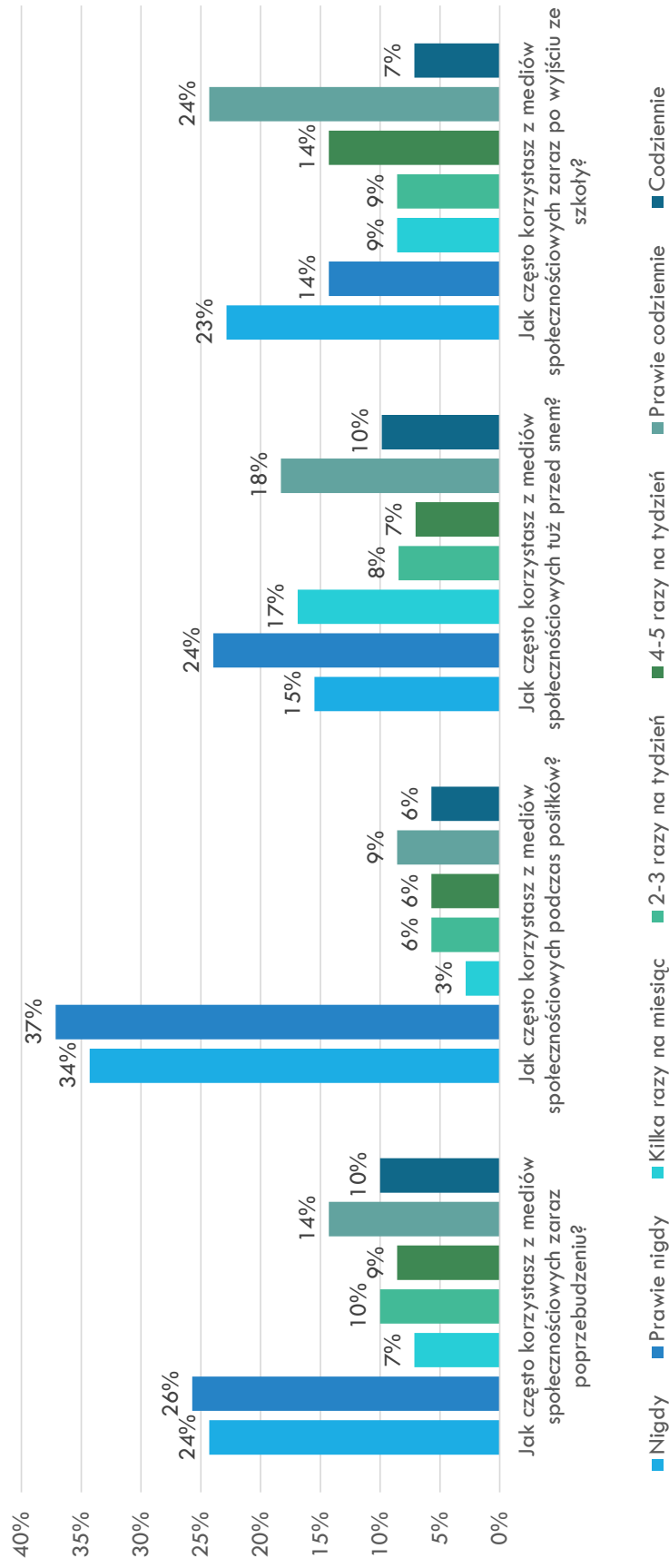
Media społecznościowe używane przez uczniów



CZYNNIKI ZAGRAŻAJĄCE

6. FOMO

FOMO - Fear of missing out FOMO jest zjawiskiem, które polega na wyzwalaniu stanów lękowych ze względu na brak możliwości uczestnictwa w przestrzeniach, gdzie realizowana jest komunikacja elektroniczna.



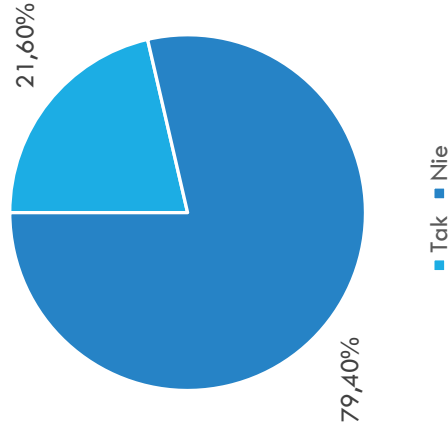
CZynniki Zagrożające FOMO

- Szacunkowo: 30-40% uczniów szkoły ma lub jest narażone na FOMO
- Skutki:
 - samotność, niepokój, strach, objawy psychosomatyczne (ból głowy, brzucha) w przypadku niemożliwości korzystania z sieci
 - przeciążenie informacyjne- trudności w zapamiętywaniu
 - rozkojarzenie, niemożność skupiania się na jednej wykonywanej czynności, brak koncentracji, niewystarczający czas poświęcany na naukę, prokrastynacja)
 - współwystępuje m. in. z zaburzeniami lękowymi, depresją, uzależnieniami-behawioralnymi ale i od substancji

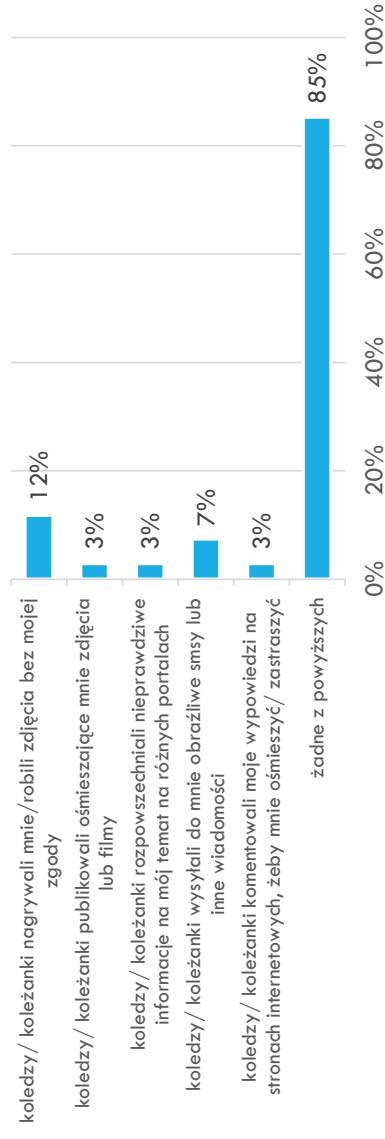
CZYNNIKI ZAGRAŻAJĄCE

6. Cyberprzemoc

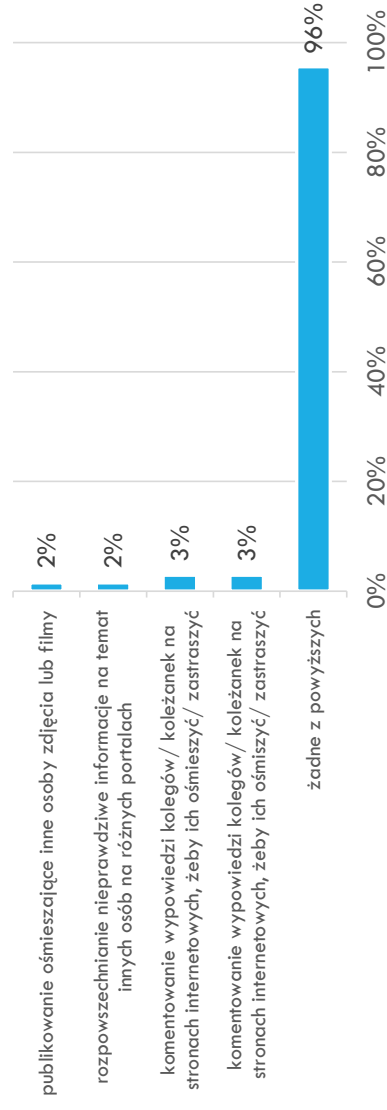
Czy doświadczyłeś(-łaś) kiedyś cyberprzemocy?



Pomyśl o ostatnim roku szkolnym i zaznacz, które z poniższych opisów Ciebie dotyczą (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).



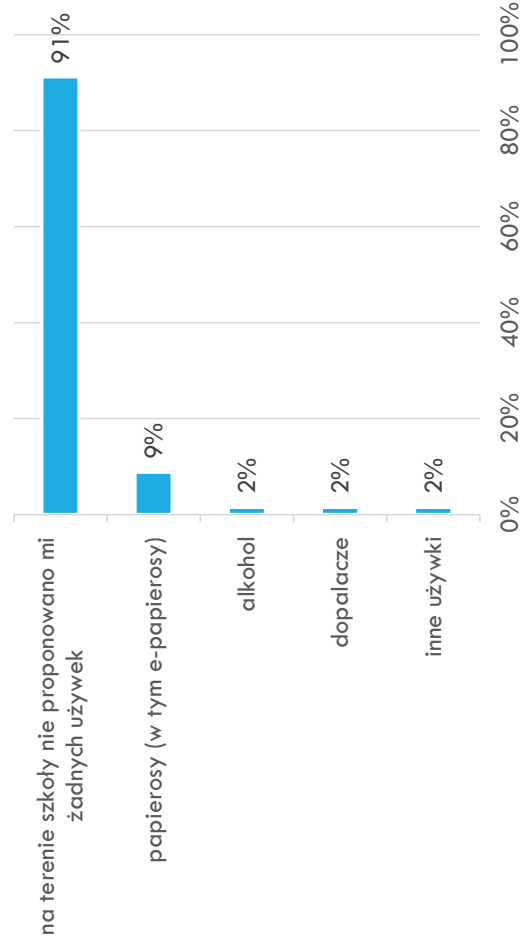
Pomyśl o ostatnim roku szkolnym i zaznacz, które z poniższych opisów Ciebie dotyczą (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).



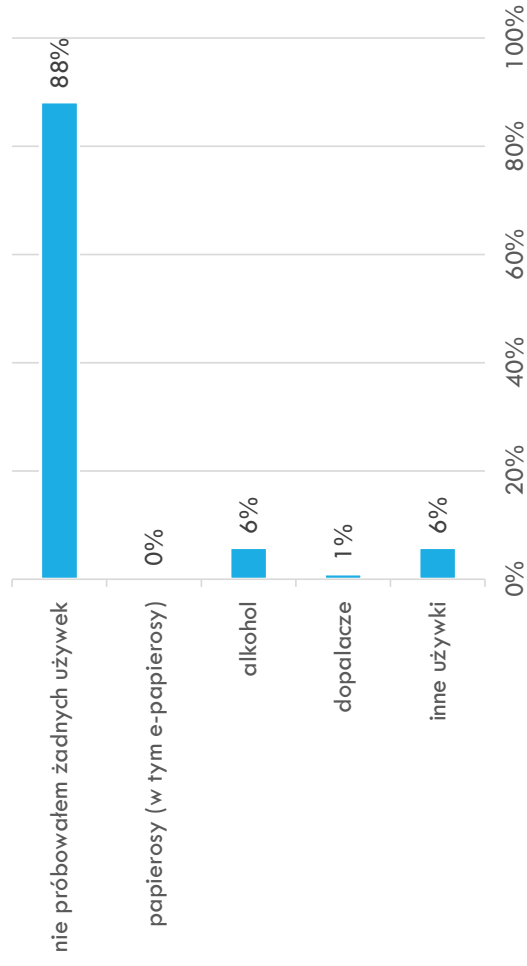
CZYNNIKI ZAGRAŻAJĄCE

7. Inicjacja tytoniowa, alkoholowa

Zaznacz, jeśli ktoś na terenie szkoły proponował Tobie:



Zaznacz, jeśli próbowałeś/łaś kiedyś:



CZYNNIKI ZAGRAŻAJĄCE- PODSUMOWANIE

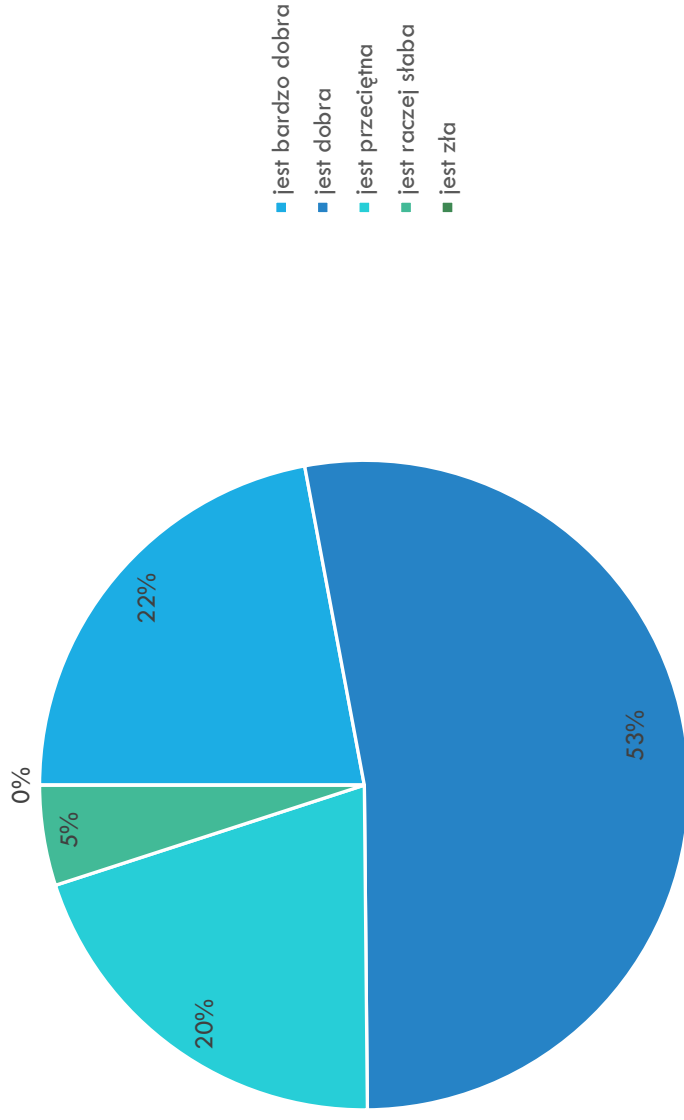
W badaniu ankietowym identyfikowano następujące czynniki zagrażające:

1. Narażenie na niebezpieczne sytuacje w szkole
2. Agresja fizyczna, psychiczna
3. Zagrożenia związane z nadużyciem nowych mediów, technologii, Internetu: niewłaściwe użytkowanie mediów społecznościowych, cyberprzemoc. FOMO
4. Zagrożenie inicjacją tytoniową i alkoholową

CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Komunikacja nauczycieli szkoły z rodzicami

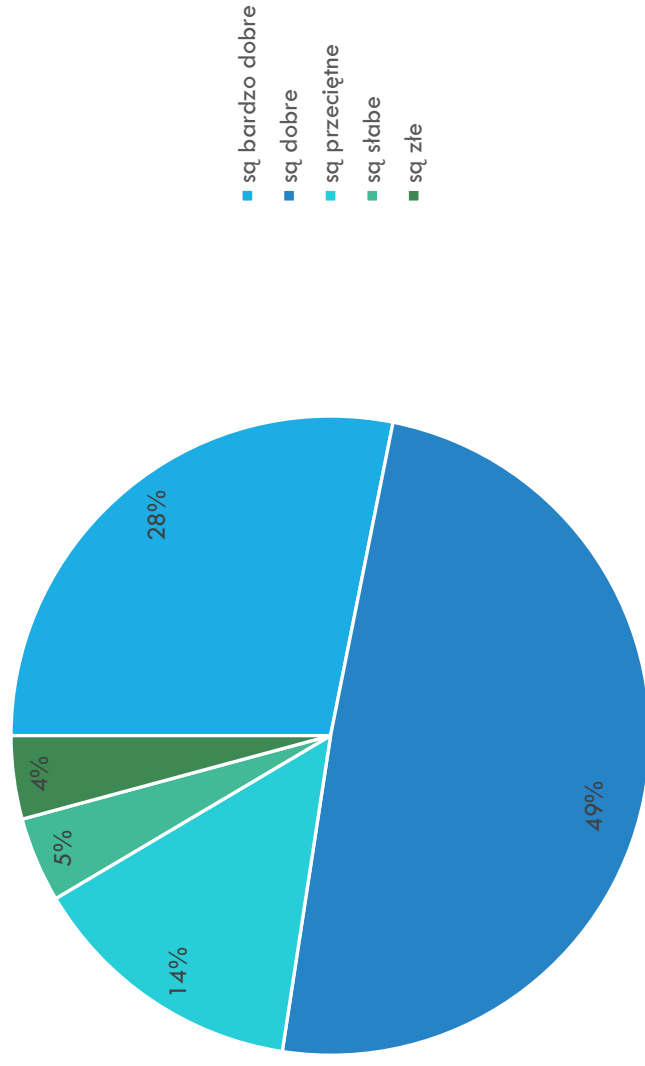
Które stwierdzenie najlepiej opisuje Pani/Pana komunikację z nauczycielami w szkole dziecka?



CZYNNIKI CHRONIĄCE

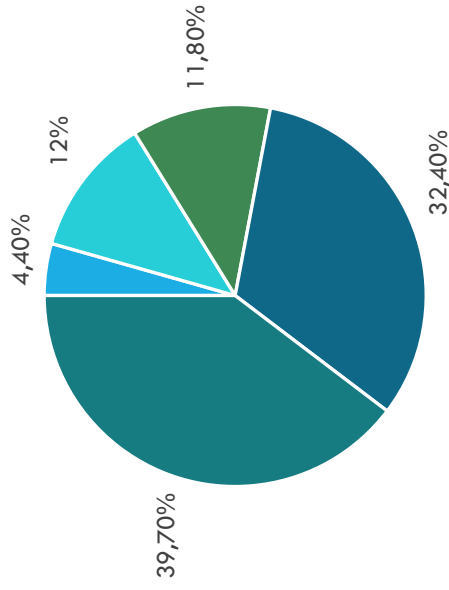
2. Kontakt uczniów z nauczycielami szkoły

Które stwierdzenie najlepiej opisuje twoje kontakty z nauczycielami w szkole?



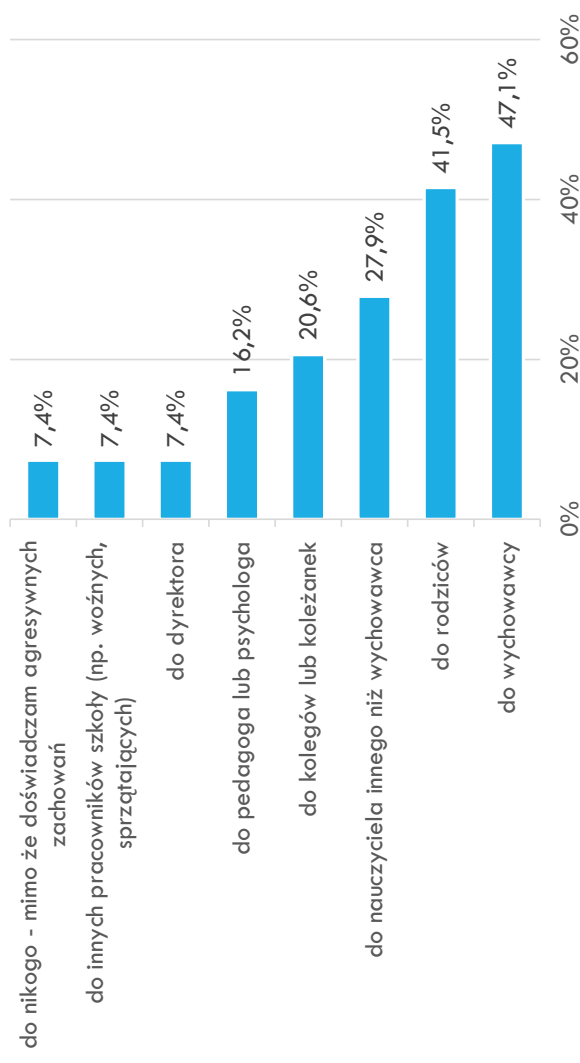
Czynniki chroniące

Jeśli jesteś świadkiem niebezpiecznej sytuacji w szkole (np. bicie, kopanie, zastraszanie), co robisz?



- informujesz tylko rodziców
- odchodzisz i nie reagujesz
- przyglądasz się
- stajesz w obronie pokrzywdzonego
- zgłaszasz incydent nauczycielowi dyżurującemu, wychowawcy, pedagogowi

Do kogo zgłaszasz się po pomoc w sytuacjach, w których doświadczasz agresywnych zachowań?

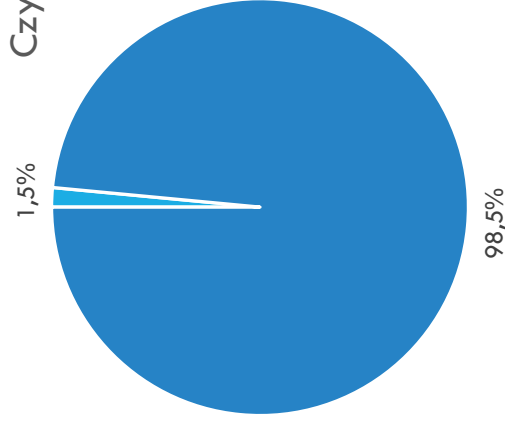


CZYNNIKI CHRONIĄCE

3. Satysfakcja uczniów z życia rodzinnego, silna więź z rodzicami

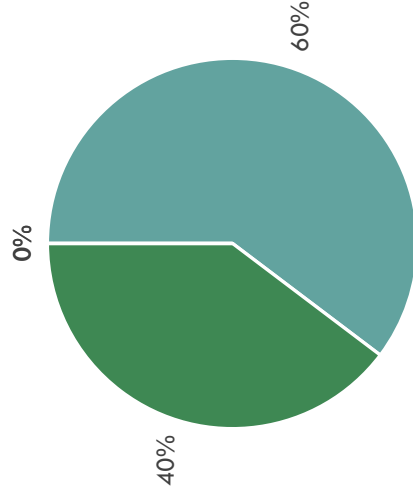
Jak oceniasz warunki materialne swojej rodziny?

Czy jesteś zadowolona(-ny) z atmosfery panującej w domu?

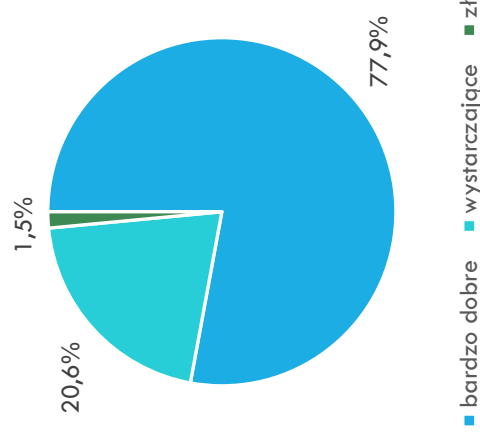


■ Nie ■ Tak

Czy jesteś zadowolony(-na) z kontaktów z rodzicami?



- zdecydowanie TAK, mogę rozmawiać z rodzicami o wszystkim
- TAK, ale nie mówię rodzicom o wszystkim - mam swoje tajemnice
- NIE, ukrywam przed rodzicami wiele spraw, trudno nam się dogadać
- zdecydowanie NIE, w ogóle nie możemy się dogadać, często kłócimy się z rodzicami

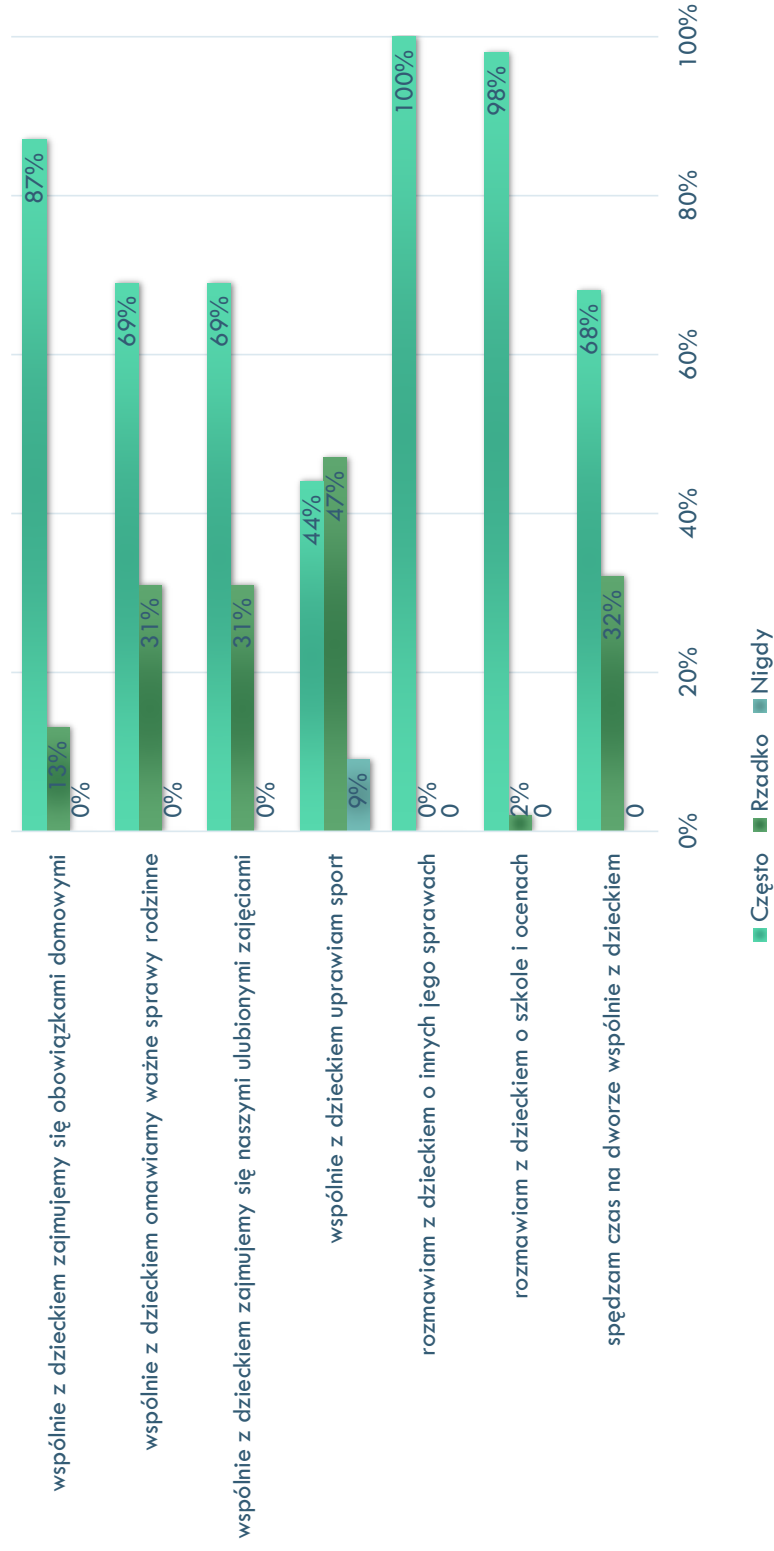


■ bardzo dobre ■ wystarczające ■ złe

CZYNNIKI CHRONIĄCE

4. Zaangażowanie wychowawcze rodziców

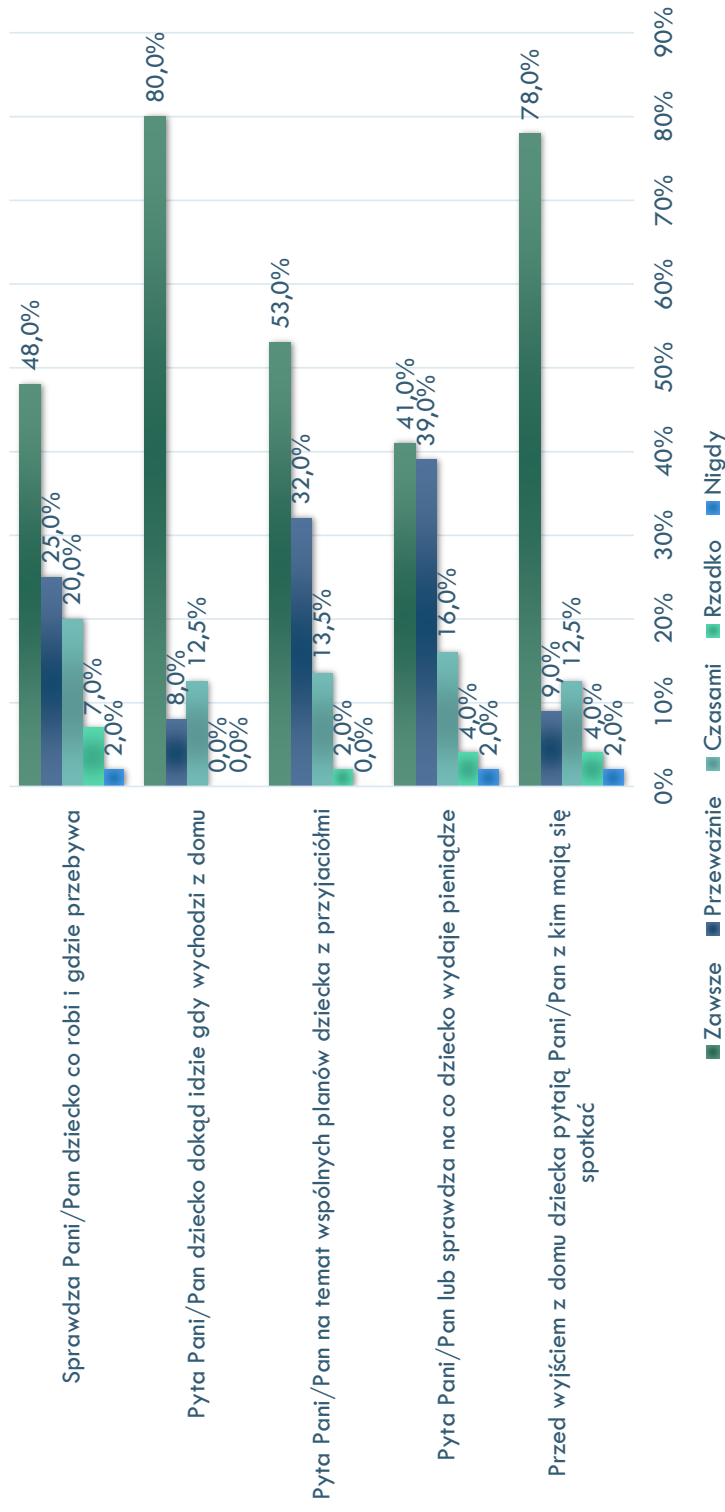
W jakich sytuacjach i jak często ma Pani/Pan kontakt z dzieckiem?



CZYNNIKI CHRONIĄCE

4. Zaangażowanie wychowawcze rodziców

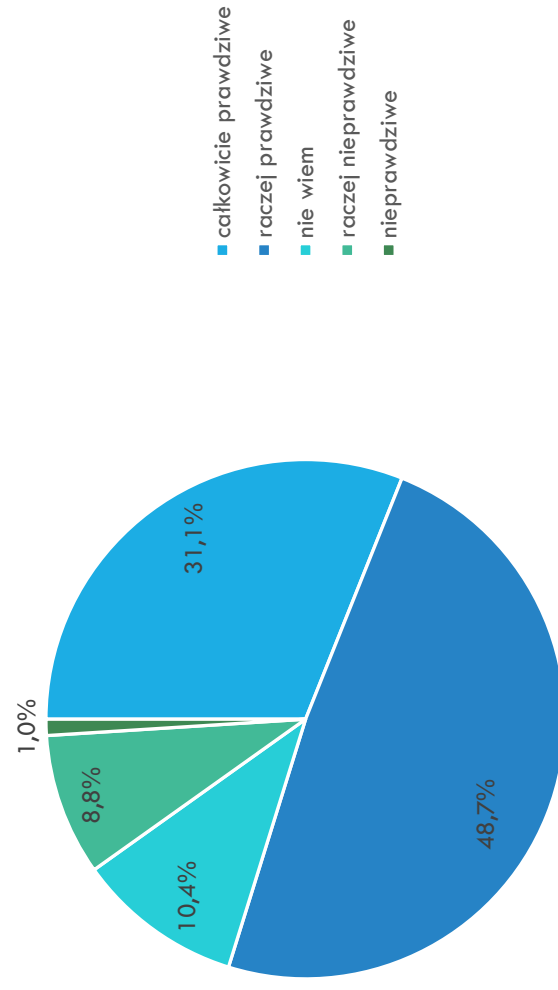
Jak często:



Czynniki chroniące

5. Generalnie dobra atmosfera panująca w klasach

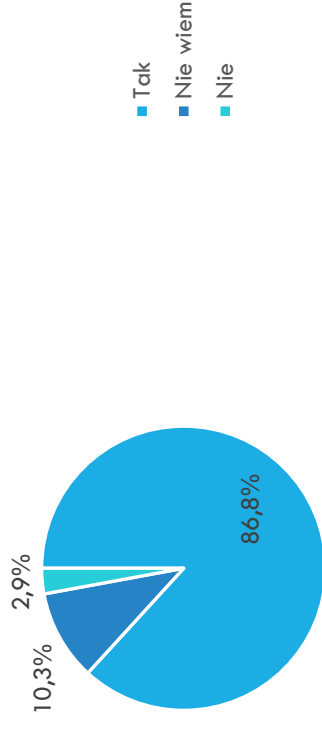
Na ile prawdziwe jest dla Ciebie stwierdzenie "Dobrze czuję się w mojej klasie"?



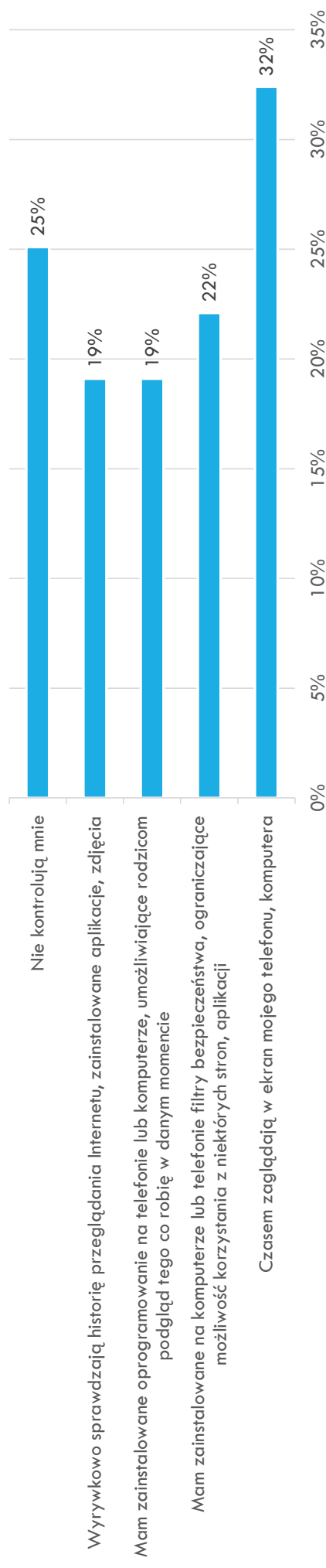
CZYNNIKI CHRONIĄCE

6. Kontrola rodzicielska konsumowanych treści w Internecie

Czy Twój rodzic wie, ile czasu spędzasz korzystając z telefonu, komputera, tabletu?



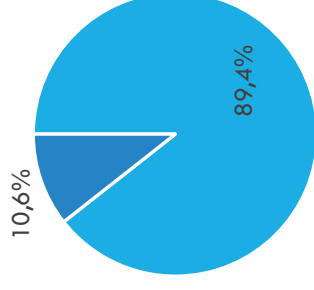
W jaki sposób rodzice kontrolują, jak korzystasz z Internetu?



CZYNNIKI CHRONIĄCE

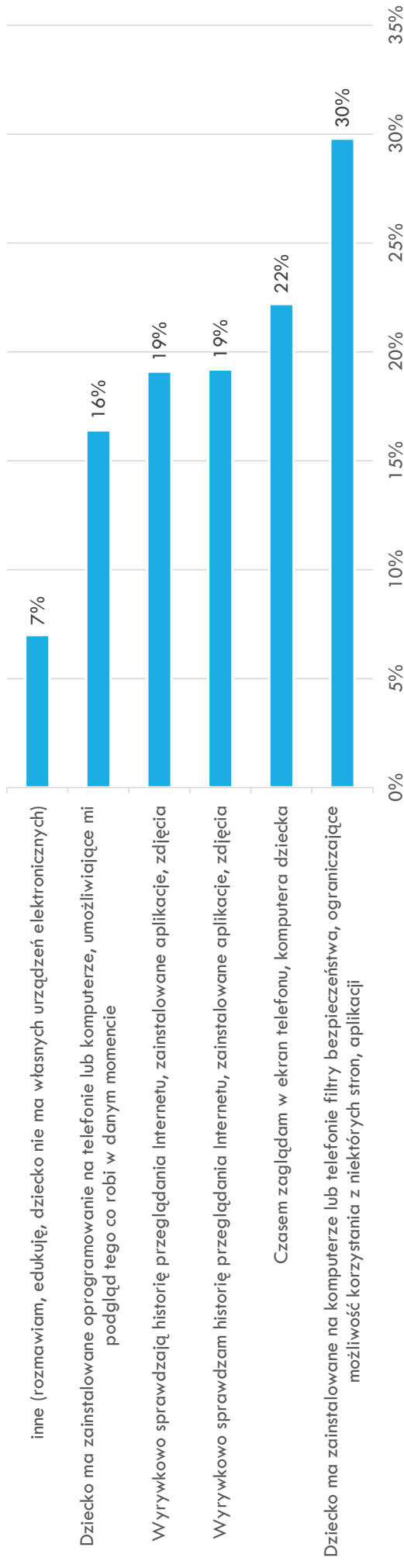
6. Kontrola rodzicielska konsumowanych treści w Internecie

Czy kontroluje Pani/Pan z jakich stron internetowych, aplikacji korzysta dziecko?



■ Tak
■ Nie

W jaki sposób Pani/Pan kontroluje, jak dziecko korzysta z Internetu?



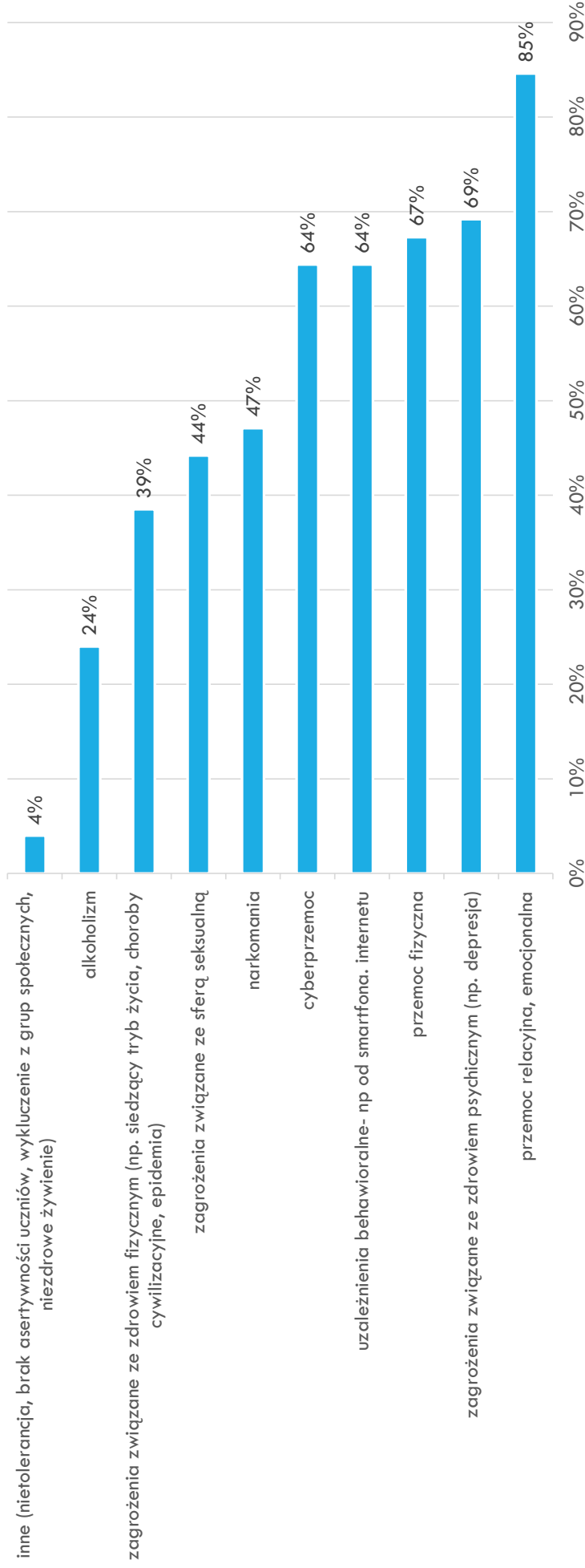
CZynniki Chroniące- Podsumowanie

W badaniu ankietowym zidentyfikowano następujące czynniki chroniące:

1. Komunikacja nauczycieli szkoły z rodzicami
2. Kontakt uczniów z nauczycielami szkoły
3. Satysfakcja uczniów z życia rodzinnego, silna więź z rodzicami
4. Zaangażowanie wychowawcze rodziców
5. Generalnie dobra atmosfera panująca w klasach
6. Kontrola rodzicielska konsumowanych treści przez uczniów w Internecie

OCZEKIWANIA RODZICÓW WZGLĘDEM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Na których zagrożeniach według Pani/Pana w szczególny sposób szkoła powinna się skupić w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych? Można zaznaczyć kilka odpowiedzi



PROPOZYCJE DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM – WYPOWIEDŹ SWOBODNA RODZICÓW

28 wypowiedzi na 104 ankiet wypełnionych

1. Wypowiedzi odnoszące się do przestępstwa popełnionego przez byłą uczennicę, sugerujące często bezczynność szkoły

- „Rozmowa z dziećmi na temat przemocy, sytuacji która miała miejsce czyli wprowadzenie dziewczyny.”
„Warto rozmawiać. Robienie tabu z porwania to chyba nie jest dobry sposób.”
- „Proszę nie zamiatać problemów pod szkolny dywan i udawać że nic złego się w tej szkole nie dzieje!! Ta ankieta to kolejny tego przykład...”
- „Szkoła brakuje sprawczości, co powoduje wrażenie akceptacji i braku reakcji na zachowania moralnie naganne. Proszę wykorzystać ostatnie zdarzenie – porwanie i gwałt z udziałem naszej uczennicy jako przyczynek do dyskusji media - kuratorium-prawnicy w temacie ograniczonych możliwości reakcji placówki (jakby nie było wychowawczej) na zachowania moralnie naganne. O tym powinno się pisać i mówić.”
- „Profilaktyka to wykorzystywanie obecnych (ograniczonych niestety) możliwości interwencji, jeśli w szkole dzieje się źle. Przykro stwierdzić, ale szkoła niechętnie sięga po te narzędzia. Zamiast tego obserwujemy – politykę chronienia dobrego imienia szkoły, nabierania wody w usta i zamiatania pod dywan trudnych sytuacji, co niestety się nie sprawdza i jest fatalnie odbierane przez uczniów i rodziców. Dopóki szkoła nie będzie reagować (lub reagować nieadekwatnie) na niektóre zachowania, ww zagrożenia będą eskalować i rozprzeszczać się. Pamiętajmy, że młodzież jest w fazie eksperymentowania i skoro dorośli/szkoła nie reagują to można...(...)”

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM – WYPOWIEDŹ SWOBODNA RODZICÓW

1. Wypowiedzi odnoszące się do przestępstwa popełnionego przez byłą uczennicę, sugerujące często bezczynność szkoły

- „Uważam, że niezbędne są działania profilaktyczne (spotkania/warsztaty/rozmowy/projekty) mające na celu wskazanie prawidłowych działań w sytuacji kontaktu z grupami zorganizowanymi, zastraszaniem i przemocą. Rodzice są bardzo zawiedzeni, że podczas pierwszych zebrań w szkole przemilczany został temat wydarzeń z wakacji (porwanie i gwałt na 14-latec z udziałem osób pośrednio związanych z naszą szkołą). Uczniowie, zwłaszcza w starszych klasach, bardzo dużo o tym rozmawiają. Rozumiemy, że w związku z prowadzonym śledztwem jest zakaz rozmawiania o tym, co dokładnie się stało, ale działania prewencyjne, tłumaczenie pewnych zachowań, wyjaśnienie, jak w takiej sytuacji powinni się zachowywać, na co zwracać uwagę itd. jest niezbędne. Wiem, że były spotkania z policją, ale to zdecydowanie za mało. Lekcje wychowawcze są doskonałą okazją, by o tym z dziećmi rozmawiać. Ona bardzo potrzebuje wsparcia i poczucia, że szkoła jest miejscem bezpiecznym miejscem, w którym mogą liczyć na pomoc. Spodziewaliśmy się też pewnych wskazówek dla rodziców. Dla nas też sytuacja jest trudna, nie wszyscy wiemy, jak z dziećmi o tym rozmawiać, o czym i jak mówić. Tym czasem podczas zebrań ustaliliśmy, że jest zakaz rozmowy o tym wydarzeniu. Nie chcemy rozmów o tym wydarzeniu, my wiemy, co się stało. Chcemy rozmowy, jak mamy pomóc w tym, by zminimalizować ryzyko powtórzenia się takiego zdarzenia.”
- „Chciałabym przede wszystkim, żeby ważne rzeczy nie były "zamiatane pod dywan". Wydarzenia z wakacji, powinny być przegadane w szkole. Zającą z pedagogiem, psychologiem, psychologiem to podstawa. A tu nic! Dzieci, młodzież wszyscy o tym wiedzą, a tylko nauczyciele o tym nie rozmawiają. Gdyby wcześniej szkoła reagowała na agresję, to może w ogóle by do tego nie doszło, a teraz najważniejsze "dobre imię szkoły" i cisza. Do pani dyrektor nie można się dodzwonić, na maile nie odpowiada. Wychowawczo szkoła upadła.”
- Jestem rozczarowana brakiem rozmów z uczniami na temat zdarzenia przestępczego, w którym brała udział uczennica. Dzieci są świadome tego co się stało, zadają pytania i rozmawiają o tym. Niestety nie czujemy wsparcia szkoły a nawet "zamiatanie sprawy pod dywan". Spotkanie z policją polegało na straszeniu kodeksem karnym, zabrakło rozmów z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem. Jako rodzic czuje się nie poinformowana i bezradna. Nikt z nami nie rozmawiał, nawet nie pisał. W szkole z reguły trudno uzyskać wsparcie gdy pojawia się problem z przemocą, nie ma sensownego programu przeciwdziałania przemocy i agresji.(...)

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM – WYPOWIEDŹ SWOBODNA RODZICÓW

2. Wypowiedzi negatywnie odnoszące się do punktowego systemu oceny zachowania

- „(...)Nadal (rodzice) czekamy na obiecaną ocenę punktowego systemu oceny zachowania wprowadzonego ogólnie wbrew woli rodziców. Po pierwszym semestrze (o ile dobrze pamiętam rok 2019/20) rodzicom obiecano podsumowanie. Proponuję porównać odsetek poszczególnych ocen (wzorowe, wyróżniające, dobre itp) w poszczególnych latach - np ostatnie 10 lat. Oprócz tego informacje - ilu uczniów w szkole znalazło się w sytuacji, że konieczne było spisanie kontraktu, ile ich spisano, oraz najważniejsze –**ILE ZREALIZOWANO**. Mijają trzy lata (ok, po drodze z pandemią, można wziąć to pod uwagę), nadal nie mamy wglądu do oceny efektywności tego pomysłu.”
- „(...)System oceniania punktowego budzi mój głęboki sprzeciw. To nie jest zgodne z aktualną wiedzą psychologiczną. Są inne metody wychowywania młodych ludzi. Są szkoły, które wychowują inaczej i warto się z tym zapoznać.”
- „zniesienie systemu punktowego, bo jest szkodliwy i nieskuteczny... (...)

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM – WYPOWIEDŹ SWOBODNA RODZICÓW

3. Wypowiedzi z konkretnymi propozycjami działań

- „Działanie mające na celu zwiększenie poczucia empatii wobec słabszych, nieśmiałych i odstających od grupy. Zwiększenie wrażliwości na kolegów i koleżanki którzy są w trudnej sytuacji. Integracja wewnątrz klasy.”
- „nauka negocjacji bez obrażania, poniżania, manipulacji; nauka mediacji merytorycznej - argumentami a nie emocjami; umiejętność przyjmowania krytyki; techniki obniżania napięcia emocjonalnego za pomocą oddychania, relaksacji, wizualizacji, itp.”
- „Większa koncentracja na pracy z uczniami agresywnymi i nadpobudliwymi. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z obciążeniami edukacyjnymi. Profilaktyka depresji.”
- „warsztaty na temat przemocy, asertywności, odpowiedzialności za swoje czyny, warsztaty o uzależnieniach”
- „Warsztaty, spotkania ze specjalistami, integracja poza szkołą”
- „Warsztaty dla uczniów z samokontroli reakcji, zachowania i emocji”

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM – WYPOWIEDŹ SWOBODNA RODZICÓW

3. Wypowiedzi z konkretnymi propozycjami działań

- „Spotkania dotyczące empatii i wartości. Integracja starszych uczniów z młodszymi np. Starsi czytają młodszym, czytania na dywanie. Opowiadają im o swoich ulubionych książkach albo starsi np każdy uczeń z 8klasy opiekuje się 1 wybranym dzieckiem z pierwszej klasy jest Jego takim duchowym opiekunem tzn oprowadza Go po szkole, pokazuje Mu sale, opowiada Mu śmieszne historie o nauczycielach. Moim zdaniem młodsze dzieci boją się starszych bo są od nich po pierwsze separowanie i dlatego nie mają z nimi kontaktu więc boją się ich a starsi traktują te dzieci z góry. Więcej spotkań o charakterze integracyjnym.”
- „Jak najczęściej warsztatów klasowych, by integrować klasy, by poświęcić czas by siebie nawzajem usłyszeli i zrozumieli”
- „trening radzenia sobie ze stresem i trening komunikacji, ponieważ wiele z w/w problemów jest efektem nieumiejętności radzenia sobie z napięciem i deficytów umiejętności komunikacyjnych.
- „trening empatii.”
- „Spotkania z policją jak i co należy zgłaszać, filmy pokazujące niebezpieczne sytuacje nakłaniania dzieci na coś, kurs samoobrony, przed latem -filmik ze skoków do wody, które nie skończyły się dobrze,”

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM – WYPOWIEDŹ SWOBODNA RODZICÓW

3. Wypowiedzi z konkretnymi propozycjami działań

- „Zajęcia warsztatowe, realizowane w spójnym, nieincydentalnym cyklu, umożliwiające rozwijanie inteligencji emocjonalnej i kompetencji społecznych uczniów
- „Realizacja projektów międzyprzedmiotowych (np. na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, w-f, religii - omawianie różnych aspektów problemu uzależnień, przemocy...). Zabawy integracyjne w klasie - w kręgu, w parach, swobodna rozmowa na temat samopoczucia itd. Odgrywanie scenek sytuacyjnych, burze mózgów wypowiedzi uczniów na temat zagrożeń.”
- „pogadanki ze specjalistami”
- „Mediacje”
- „działania klasowe i szkolne wspierające relacje - wyjścia/wycieczki, robienie czegoś wspólnie dla siebie i dla innych.”
- „Promowanie aktywności fizycznej w formie zajęć pozalekcyjnych (Trener osiedlowy, zawody szkolne etc.). Omawianie zagrożeń / zdarzeń o charakterze przemocowym, mające na celu uświadamianie zagrożeń, możliwości ich unikania, komunikowania.”

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM – WYPOWIEDŹ SWOBODNA RODZICÓW

4. Wypowiedzi o innym charakterze

- „Uważam że etyka powinna być obowiązkowym przedmiotem dla wszystkich uczniów i powinna odbywać się w godzinach jak pozostałe lekcje. Aktualnie spychana jest na sam koniec dnia i nikt nie ma ochoty wracać do szkoły specjalnie na te zajęcia. Szczególnie w dzisiejszych czasach powinny być z dziećmi poruszane tematy co jest właściwe a co nie. To własnie etyka powinna wprowadzac wartosci. Nauka na pamięć paciorków na religii nic im nie daje...”
- „W tej chwili nie mam propozycji”
- „Pytanie przedostatnie ankiety – z racji uczęszczania dziecka do klasy 8, raczej nie bywam w okolicy szkoły (z wyjątkiem zebrań z rodzicami); a to że rodzic nie widzi sytuacji, nie znaczy ze jej nie ma. Chyba rzadko kto z młodzieży pije czy zażywa narkotyki na oczach dorosłych i w dodatku w okolicy szkoły...”